TEMAT KOMPLEKSOWY: ŻYCIE POD WODĄ

Dzień 1.Temat dnia: MORZE, RZEKA, JEZIORO

I. Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym

Co to jest: morze, rzeka, jezioro? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia .Os. prow. zapisuje pomysły dzieci tworząc mapę myśli.

Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną.

II. W morskich głębinach – rozmowa w oparciu o opowiadanie i wymyślanie jego dalszego ciągu –O kim jest opowiadanie? Gdzie się znajduje rozgwiazda? Jaka jest rozgwiazda? Jakie

inne zwierzęta żyją w morzu? co one robią, jak się zachowują?)

Os. prow. proponuje, aby dzieci wymyśliły dalszy ciąg opowiadania, co może się wydarzyć, czy rozgwiazdę spotka jakaś przygoda, znajdzie się w innym miejscu itp. Tablica demonstracyjna nr 19

Morskie fale– rysowanie przy muzyce Dzieci maszerują przy muzyce, po obwodzie koła na przerwę w muzyce dziecko rysuje pastelem, linie faliste na szarym arkuszu leżącym

w środku koła albo innym papierze .Pracę zostawiamy na zajęcia plastyczne.

III .Mieszkańcy podwodnego świata – połącz zwierzęta z ich cieniami .Karta pracy ,,Razem się bawimy” str. 36 cz.4

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w ogrodzie

W MORSKICH GŁĘBINACH – słuchanie opowiadania nauczyciela

Nazywam się Gwiazda. a właściwie, to Rozgwiazda. Ale po co te Roz-? Wolę być Gwiazdą. Leżę sobie na miękkim piasku, na dnie morza. Nade mną i dookoła mnie pływają różne zwierzęta morskie. Patrzą i podziwiają. Bo ja jestem Gwiazda. Czasami się nudzę, patrzę w niebo i chciałabym być małą gwiazdką na niebie, Ale to tak wysoko! i kto by mnie tam podziwiał? Właściwie, to mam fajne życie. O! Płynie ośmiornica. Hej, hej nie łaskocz mnie! Ale ma długie ramiona! Panie krabie, panie krabie czy mogę pojechać na pana grzbiecie do tamtych wodorostów? Dziękuję za podróż. Och, czemu tu tak ciemno?! Nic nie widać! O! To wielkie zęby! To rekin! Muszę się schować. Jak dobrze, że jestem koło wodorostów.

Dzień 2. Temat dnia: ZWIERZĘTA MORSKIE

I. Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym

Rozmowy rybek – gimnastyka języka – usprawnianie narządów mowy. Dzieci zwijają język w trąbkę, robią ryjek, cmokają, przyklejają do podniebienia, oblizują wargi.

II. Zwierzęta morskie – układanie pociętych obrazków w całość – kształcenie umiejętności analizy i syntezy wzrokowo – ruchowej.

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie szybkości i zwinności.

Dziecko ustawia się na jednej linii . Os. prow. podaje w jaki sposób dzieci

przemieszczają się na drugą stronę pomieszczenia.

Przykłady:

- przebiegamy,

- skaczemy jak kangury,

- przeskakujemy z nogi na nogę,

- lecimy jak samoloty,

- lecimy jak odrzutowce,

- idą bociany,

- lecą motyle,

- biegniemy wysoko unosząc kolana,

- skaczemy jak piłeczka,

- przemieszczamy się prawym bokiem krokiem dostawnym,

- przemieszczamy się lewym bokiem krokiem dostawnym,

Swobodne zabawy ruchowe na podwórku – zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

III. Krab i wieloryb – wskazywanie różnic między obrazkami – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości. Karta pracy ,,Razem się bawimy” str. 38 cz.4

Umiem grać, układać – zabawy przy stoliku wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w ogrodzie przedszkolnym .

Dzień 3 .Temat dnia: GŁOSY MORZA

I. Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy.

Ryba i rybka – ćwiczenia słownikowe – wdrażanie do prawidłowego tworzenia zdrobnień i zgrubień Os. prow. podaje słowo, a dzieci dopowiadają słowo w zgrubieniu lub

zdrobnieniu: ryba (rybka), wielorybek (wieloryb), rak (raczek), ośmiorniczka (ośmiornica),

rozgwiazdka (rozgwiazda), rekin (rekinek), delfin (delfinek).

Głosy morza – słuchanie muszli. Dla tych którzy mają w domu muszle. Dzieci przykładają do ucha dużą muszlę i słuchają „szumu morza”

II. Koncert dla złotej rybki – słuchanie, rozpoznawanie i śpiewanie znanych piosenek rozbudzanie zainteresowań muzycznych; rozwijanie wrażliwości muzycznej i reagowanie na zmiany: tempa, dynamikę, barwę dźwięku <https://www.youtube.com/watch?v=VYWanQfwA0g>

<https://www.youtube.com/watch?v=4CmXEdzQkzg>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ee4mdq4S8Vg>

Zabawy na podwórku

III . Jestem rybką – zabawa z wizualizacją Dzieci, w pozycji leżącej, wyobrażają siebie jako rybki. Os. prow. : ręce, to płetwy, poruszamy nimi powoli, słuchamy szumu wody, otwieramy i zamykamy usta, jest cicho, a my płyniemy, poruszamy ogonkami (nogi) w prawo i w lewo.

Ryba z wyobraźni – rysowanie w gęstej farbie – rozwijanie wyobraźni i motoryki małej .Na kartce B5 (tj. połowa A4), dzieci zamalowują gęstą farbą, a następnie patykiem malują na niej ryby.

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w ogrodzie przedszkolnym.

Dzień 4. Temat dnia: RYBY I RYBKI

I. Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym .

Mała i duża ryba – kolorowanie według wzoru – wdrażanie do starannego wykonania pracy. Karta pracy ,,Razem się bawimy” str. 39 cz.4

Małe i duże ryby – wycinanie po linii nieregularnej dziecko otrzymuje dwie ryby: małą i dużą, narysowane na kolorowym papierze (kolory podstawowe). z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, dzieci wycinają ryby i porządkują swoje miejsce pracy. Ryby stanowią

pomoc do zajęć z pojęć matematycznych.

II Małe i duże – zabawa dydaktyczna – rozumienie pojęć: mały, mało, duży, dużo, większy, więcej, mniejszy, mniej i wdrażanie do posługiwania się nimi; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6; nabywanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów. Dzieci otrzymują słomki do napojów i siedzą , mając przed sobą wycięte w ranku ryby. Os.prow. układa kartki A4 w kolorach ryb (kolory podstawowe). Zadaniem dzieci jest przeniesienie wyciętych ryb na właściwe kartki A4 za pomocą słomek, wciągając powietrze.

- Przenosimy żółte małe ryby na żółtą kartkę.

- Przenosimy czerwone duże ryby.

- Przenosimy czerwone małe ryby i układamy je obok dużych czerwonych.

- Ile jest dużych niebieskich, a ile małych niebieskich?

- Których jest najmniej, a których najwięcej?

Ile zwierząt? – doskonalenie umiejętności przeliczania Karta pracy ,,Razem się bawimy” str. 40 cz.4

Zabawy na podwórku z piłką oraz zabawy dowolne.

III. Morskie skarby – zabawa sensoryczna – rozwijanie zmysłów . W miarę możliwych dostępnych środków. Os. prow. wkłada do pojemnika z wodą: muszelki, kamyki, sztuczne, plastikowe lub szklane wypełnienia do wazonów. Dzieci wyjmują je rękoma i przeliczają. Można porównać ilość wydobytych skarbów.

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w ogrodzie przedszkolnym .

Dzień 5.Temat dnia: CO SIĘ KRYJE W MORZU

I. Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym .

Rozgwiazda i ślimak – ćwiczenia grafomotoryczne. Karta pracy ,,Razem się bawimy” str. 41 cz.4

Morze – zabawa słowna – rozwijanie słuchu fonematycznego Dzielenie wyrazów na sylaby oraz całościowe postrzeganie wyrazów: rak, ryba, rekin, delfin. Dzieci mogą sylaby wyklaskać, wytupać, wystukać klockiem.

Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną

II. Morskie głębiny – oglądanie prezentacji – wzbogacanie wiedzy poznawczej- Jakie jest morze?

- co się znajduje na dnie morza?

- Jakie zwierzęta żyją w morzu?

- Czy wszystkie zwierzęta morskie mają płetwy?

Rybka – wykonanie pracy plastycznej techniką origami z kółek – usprawnianie palców i rąk;

każde dziecko przykleja swoją rybkę na morskich falach rysowanych na arkuszu papieru (arkusz przygotowany do zajęć wcześniej) <https://www.youtube.com/watch?v=_lTRD61jx5k>

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego .

III. Powtórz jak ja – zabawa rytmiczna – rozwijanie poczucia rytmu Os. prow. podaje na bębenku rytm, a dzieci go odtwarzają poprzez wyklaskiwanie, wytupywanie.

Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w ogrodzie.